GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Intervención	**Demanda**	**Oferta**
Asesoría		X
Asistencia Técnica		

Organismo	Secretaria de Inclusión Social y Familia			
Dependencia	Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud			
Nombre responsable de la asesoría y/o asistencia técnica	Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda.	**Cargo**	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud.	**Contrato No.** 4600011747
Línea Plan de Desarrollo /Programa: Unidos por la primera infancia	**Línea 1 Nuestra Gente**	**Objetivo del programa**	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto, a través de la generación de estrategias que propicien su desarrollo integral temprano.	**Proyecto:** Unidos por la primera infancia
Indicador de producto	Municipios y/o Distritos asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia.			
Acciones para la Intervención con Asesoría o Asistencia Técnica	Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.			

Subregión/Municipio	Urabá/ San Pedro de Urabá
Población objeto	Agentes educativos pedagogos

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Fecha programada	24 /09/2021	**Lugar programado**	Presencial Sede Escuela Empresarial_ CDI La Manga

Necesidad identificada en la demanda del usuario:

Agentes educativos requieren claridades frente a la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (Revisada), para continuación del proceso del Seguimiento al Desarrollo en atención presencial vs atención remota

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Susan Almario
Coordinadora Buen Comienzo Familiar EEE
Luis Enrique López
Coordinador Institucional EEE

Objetivo de la A o A.T.
Orientar de manera dinámica y práctica el debido proceso para la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo infantil (Revisada), bajo los parámetros del ICBF, según su publicación de disposiciones para la aplicación y el manual técnico de la EVCDI.

Productos y resultados esperados

Agentes educativos nuevos asesorados ampliamente, en cuanto a los pasos para realizar un adecuado seguimiento al desarrollo infantil en atención presencial

Fortalecer el proceso de la aplicación de la EVCDI (R) de manera práctica, para responder, analizar, comprender las inquietudes y dudas generadas en el proceso del ejercicio de la práctica.

Agentes educativos en general, reforzados en la aplicación de la EVCDI (R), favoreciendo la valoración de las niños y niños.

Desarrollo de la intervención planeada

1. **Momento acogiendo**

En San Pedro se realizó la Asesoría en dos tiempos, en la mañana con la modalidad familiar en la sede de Escuela Empresarial de Educación y modalidad institucional en el CDI La Manga,
El saludo se dio en la jornada de la mañana con una canción infantil y en la tarde con una dinámica.
La presentación de la profesional Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda fue sencilla y corta, aunado a la intencionalidad del encuentro dando a conocer además la agenda a desarrollar, seguido del saludo en ambos encuentros se activó al talento humano con una corografía de un merengue el cual denotó un buen disfrute y recarga de energía para recibir la asesoría

Momento Reconociendo

En San Pedro de Urabá el conocimiento previo de la EVDI REVISADA se realizó con la formación de 6 grupos,

en la que elegían un líder del equipo para competir en una variación del juego el pañuelito en este juego se aclara que, al terminar de leerles las preguntas, se decía uno, dos y tres para poder agarrar el objeto que se encontraba en el centro de los líderes, ganándose el primer lugar para contestar acertadamente y ganar puntos para su equipo, el equipo ayudaba a responder si la pregunta era falsa o verdadera y porque
se comienza a jugar para conocer y ampliar todos los saberes del seguimiento al desarrollo y la aplicación de la *EVCDI (REVISADA)*

En horas de la tarde el pañuelito se jugó con dos grupos solamente dado que era menos talento humano.
Las preguntas en juego consistían de decir si eran falsas o verdaderos y sustentar la elección para saber que grupo ganaría, aunque la consigna era que todos ganaban en aprendizaje.
Cada duda que se generaba, tras las respuestas, se aclararon en el momento mismo, los ganadores eran quienes contestaban acertadamente y se llevaban los puntos que se les otorgaba como iba avanzado el juego, con buenos puntos o pocos puntos.
De esta manera se fue abordando cada orientación del ICBF, para el ejercicio de Seguimiento al desarrollo y sus cuatro etapas que se llevan a cabo desde la presencialidad.
De este juego el resultante fue la gran recreación y motivación para realizar más y más preguntas sobre la temática a trabajar, aclarando dudas generadas en el momento.

2. Descubriendo y Construyendo.

En este momento se hace visible para todos el material o insumo para aplicar la escala, hoja de registro 1 y 2, guía rápida, explicando todas las novedades para este nuevo tiempo de presencialidad con respecto a la (EVCDI REISADA).
Se les se recuerda además que la escala, está estructurada por relaciones así: relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo, cada relación a su vez se estructura por procesos y subprocesos, de las cuales se difieren una fundamentales y no fundamentales.

Luego de ello se les ubica por equipos para aplicar el ejercicio de la escala con los casos que se les facilitó para poder aplicarla
En la aplicación de la Escalas, todos muy concentrados realizaron los ejercicios y se dieron respuestas a las dudas por ejemplo como se clasifica una niña un niño que quede en riesgo en una de sus dimensiones y avanzado en otra dimensión, entendiendo que son fundamentales, para ello se les da a conocer que se le da prioridad al riesgo por ser el perfil que requiere mayor atención.
Después de realizar el ejercicio de los casos, se abre la discusión de los casos y se les hizo recomendaciones de estar muy seguros de interpretar adecuadamente los ítems a evaluar, por tanto se dio el ejemplo del caso que dice hace dibujos rudimentarios y que algunos equipos colocaron que si lo lograba, porque en el caso dice que hace rayas por toda la hoja, lo cual no corresponde a la definición de dibujos rudimentarios, por lo tanto, se les invita a investigar ante cualquier duda, porque no hay problema en desconocer algunas definiciones el problema es evaluar sin estar seguros, esto puede alterar el resultado real de la evaluación de la niña, niño,
Así mismo se les invita a trabajar más la parte de relación con el mundo, en la cual se evidencia en las planeaciones que hace falta fortalecer en esta relación en sus procesos y subprocesos.

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Luego abordando como valorar niñas y niños en situación de discapacidad y en enfoque étnico se les recuerda que algunos ítems de la EVCDI-R no se cumplen textualmente, debido a las características particulares de la niña, el niño y su territorio; para estos casos, se debe marcar que sí realiza el ítem y escribir en las observaciones de la hoja de registro individual las particularidades presentadas.

3. Valorando

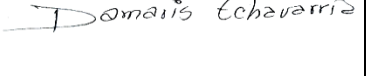
Finalizando la asesoría estuvieron todos muy agradecidos y motivados a que se les siguiera acompañando en el proceso de la atención.
Como caso particular, los de la modalidad familiar se encontraban un poco inquietos porque ellos mismos deben comprar la dotación
Y en el institucional, lo que preocupaba al talento humano es que no tienen tiempo para almorzar, ya que lo hacen en el momento mismo que lo hacen las niñas y niños y en ese momento la prioridad es atender las niñas y niños que no comen solo, por lo tanto, como para el día lunes 27 de septiembre los visitaba la Coordinadora General, se les sugirió que acordaran tiempos para el momento del almuerzo con ella, a quien le correspondía este proceso.

Conclusiones y Recomendaciones

- *La petición es seguir con los acompañamientos de manera más frecuente*
- *La temática de la aplicación de la escala fue muy acertada*
- *La metodologia para la asesoría es verdaderamente precisa para lograr aprendizajes.*

Compromisos de la Asistencia Técnica.

Compromisos	**Responsables**	**Fecha de cumplimiento del compromiso**			**Fuente de verificación (tangible para soportar el cumplimiento)**
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nombre del asesor	**Cargo del asesor**	**Firma del asesor**
Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud	
Vo.Bo. Jefe de la dependencia	Adriana González Cuervo	

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Anexar:

FO-M4-P3-022 "Listado de Asistencia de Asesoría o Asistencia Técnica"

FO-M4-P3-019 "Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica"

FO-M4-P3-020 "Promedio de la encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica